

**«СОГЛАСОВАНО»**

Глава администрации

Ленинского района

МО «Город Саратов»



/Д.В. Чубуков

2025 г.



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МОУ «СОШ № 103»

Е. А. Рощина

«25» 2025 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**«Перспективная школа: инновации и развитие»**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 103»**  
**Ленинского района г. Саратова**  
**на 2025-2028 годы**

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 8 от «19» 03 2025г.

Введена в действие приказом директора  
№ 105 от «25» 03 2025г.

*Handwritten signature*

## Паспорт программы развития

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование организации                                     | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №103» Ленинского района г. Саратова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда».</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ „Развитие образования“».</li> <li>4. Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 №203.</li> <li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>6. Стратегия реализации молодежной политики в РФ на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 №СК-123/07</li> </ol> |
| Цели программы развития                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</li> <li>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</li> <li>4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</li> <li>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности.</li> <li>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Комплексные задачи программы развития                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, ВУЗами, организациями сферы культуры, для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями учащихся.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления школой, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в школе в отношении детей и работников, посетителей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Планируемые результаты реализации программы развития | <p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям учащихся.</p> <p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые учащимися, по итогам прохождения ГИА и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны учащихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> |
| Сведения о разработчиках                             | <p>Рабочая группа, утвержденная приказом директора № 08 от 14.01.2025 г. «О разработке программы развития на 2025–2028 годы».</p> <p>Руководитель рабочей группы: Рощина Елена Александровна, директор МОУ «СОШ №103»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Период реализации программы развития                 | С 2025 года по 2028 год (4 года)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Этапы реализации программы развития                  | <p>I этап — 2025 год;</p> <p>II этап — 2026-2027 год;</p> <p>III этап — 2028 год;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Порядок финансирования программы развития            | <p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Контроль реализации программы развития               | <p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. Форма представления - аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор школы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Информационная справка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 103» Ленинского района г. Саратова открыто в 1961 году как средняя школа № 103. В соответствии с постановлением администрации города Саратова от 05.02.1996 г. № 36 Учреждение приобрело статус самостоятельного юридического лица и было зарегистрировано администрацией города Саратова как Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 103». На основании приказа отдела образования администрации Ленинского района города Саратова от 16.01.2001 № 14 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 103» переименовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 103» Ленинского района г. Саратова. В соответствии с распоряжением администрации муниципального образования «Город Саратов» от 14.10.2011 г. № 451-р «Об утверждении перечней муниципальных учреждений в целях реализации Федерального Закона от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» изменен тип учреждения на бюджетное. Постановлением администрации муниципального образования «Город Саратов» от 19.11.2021 г. № 3246 «О создании автономного учреждения – муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 103 Ленинского района г. Саратова»» изменён тип учреждения на автономное.

### Общие сведения

1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №103» Ленинского района г. Саратова, (МОУ «СОШ №103).

2. ИНН 6453042433

3. Юридический адрес: 410041, г. Саратов, ул. Производственная, зд.5, стр.1

4. Телефон: (8452) 670-690

5. Официальный сайт: <https://shk103-sar.gosuslugi.ru/>

6. Электронная почта: sch103ool@yandex.ru

7. Учредителем и собственником имущества школы является муниципальное образование «Город Саратов». Функции и полномочия учредителя от имени администрации МО «Город Саратов» осуществляют: администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов», комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» и комитет по управлению имуществом города Саратова.

8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 64Л01 № 0001560, регистрационный №1892 от 30 марта 2015 (бессрочно), Министерство образования Саратовской области, выдана бессрочно.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

9. Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 849 от 01.04.2015г., Министерство образования Саратовской области, свидетельство действительно до 20.05.2027 г.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование (ОКВЭД 85.14, 85.12, 85.13, 85.41).



## Система управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- наблюдательный совет.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей естественного цикла;
- методическое объединение учителей иностранных языков;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение технологии и искусства;
- психолого-педагогическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявления причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям. Социальный педагог, логопед и дефектолог, в свою очередь, оказывают помощь нуждающимся семьям и детям с особыми потребностями.

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

## Сведения о контингенте учащихся на 01.09.2024 г.

| Уровень образования | Количество учащихся | Количество детей с ОВЗ |                              |                | Обучение на дому всего |
|---------------------|---------------------|------------------------|------------------------------|----------------|------------------------|
|                     |                     | Всего                  | в том числе обучаются по АОП | в т.ч. на дому |                        |
| Начальное           | 482                 | 7                      | 7                            | 1              | 1                      |
| Основное            | 506                 | 13                     | 13                           | 1              | 1                      |
| Среднее             | 79                  | 0                      | 0                            | 0              | 0                      |
| Итого               | 1067                | 20                     | 20                           | 2              | 2                      |

### **Реализуемые образовательные программы**

основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- адаптированная образовательная программа начального и основного общего образования;
- программы дополнительного образования.

### **Материально-техническая база**

48 учебных кабинета, 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, музей Боевой Славы. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися:

- 2 компьютерных класса, оснащенный современным компьютерным оборудованием, подключенный к сети Интернет;
- Учебные кабинеты оснащены интерактивными комплексами, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- в кабинетах технологии имеются швейные машинки, утюги, 2 электрические плиты, холодильник (для девочек); слесарные станки, верстаки (для мальчиков);
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием на 200 мест;
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Интернет;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях.

Совершенствование компьютерного парка машин позволит комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

В 2023 году выполнен капитальный спортивного зала.

В 2024 году введена в эксплуатацию пристройка на 275 ученических мест, помещения школьной столовой и медицинского кабинета перепрофилированы под 4 учебных кабинета на 100 ученических мест.

С 2025 года планируется косметический ремонт основного корпуса школы.

### **Режим занятий**

Обучение ведется по пятидневной учебной неделе в 1–11-х классах.

Урочная деятельность учащихся с ОВЗ организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможно проведение внеурочной деятельности.

Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составляет 45 минут.

Продолжительность уроков в 1-м классе составляет:

- 35 минут в сентябре – декабре;
- 40 минут в январе – мае.

Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 8.00, завершение занятий в 14.30. Окончание занятий по дополнительным образовательным программам осуществляется для детей 7–10 лет не позднее 20.00, для детей 10–18 лет не позднее 21.00.



### **Кадровый состав**

Из 55 педагогических работников 49 человек имеют высшее образование, 6 человек имеют среднее профессиональное образование. Молодые учителя (до 30 лет) – 14 человек. Молодые специалисты (стаж до 3 лет) – 5 человек. Имеют высшую категорию – 18 человек, первую категорию – 10 человек.

Имеют награды: «Отличник народного просвещения» – 2 чел., «Почетный работник общего образования РФ» – 12 чел., Почетной грамотой Министерства образования РФ награждены 2 человек, Грамотами Министерства образования Саратовской области – 4 человека, Грамотами Комитета по образованию города Саратова – 4 человека.

## **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации**

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

**Всего 171 балл. Уровень средний**

**Магистральное направление «Знание» (38 баллов, уровень средний)**

**Критерий - Образовательный процесс**

| <b>Дефициты</b>                                                                                     | <b>Управленческие действия/решения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.            | Применение электронного учета библиотечного фонда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.                   | 1. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Отсутствие системы изучения интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей). | 1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов учащихся.<br>2. Организация индивидуальной работы с родителями учащихся по изучению запросов и ожиданий.<br>3. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения учащегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т.д.<br>4. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| Отсутствие системы формирования запроса.                                                            | Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**Критерий - Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования**

| <b>Дефициты</b>                                                                                                                          | <b>Управленческие действия/решения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Необъективность текущего и итогового оценивания.                                                                                         | 1.Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.<br>2. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Дефициты</b>                                                                                                                          | <b>Управленческие действия/решения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                          | образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).<br>3. Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию учащихся.<br>4. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки учащихся.<br>5. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).<br>6. Развитие культуры академической честности учащихся и педагогических работников. |
| Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе учащихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». | 1. Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.<br>2. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.<br>3. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.<br>4. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки учащихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. | <p>1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности учащихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>2. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения учащихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>3. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам СОО.</p>                                                                                                                                                                                                               |
| Несформированная система подготовки учащихся к ОГЭ.                                                                                                                                   | 1. Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Дефициты</b>                                                                                                                                                                       | <b>Управленческие действия/решения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                       | <p>требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>2. Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <p>3. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>4. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>5. Организация индивидуальных консультаций учащихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>6. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих учащихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>2. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>3. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>4. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>5. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>6. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление не успешности.</li> </ol> |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности учащихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>2. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности учащихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>3. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Дефициты</b>                                                                                                                                            | <b>Управленческие действия/решения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                            | <p>предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>5. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Недостаточная работа по мотивации учащихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>2. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



**Критерий - Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей учащихся**

| <b>Дефициты</b>                                                                                                                            | <b>Управленческие действия/решения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | 1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.<br>2. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.<br>3. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.<br>4. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.                                                                                   |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.                               | Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| <b>Дефициты</b>                                                                                                                            | <b>Управленческие действия/решения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>2. Повышение мотивации и интереса учащихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>3. Обеспечение разработки программ подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>4. Организация систематической подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>5. Обеспечение мотивации и интереса учащихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>6. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>7. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие учащихся в олимпиадном движении.</li> <li>8. Создание системы мер морального и материального стимулирования учащихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ol> |
| Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>2. Обеспечение индивидуальной подготовки учащихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку учащихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>5. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки учащихся.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Критерий - Обеспечение условий для организации образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью**

| Дефициты                                                                                      | Управленческие действия/решения                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>2. Обеспечение административного контроля.</li> </ol> |
| Недостаточная компетентность педагогических                                                   | Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического                |



| Дефициты                                                                                                                                                                                                                                             | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>                                                                                 | <p>обеспечения обучения и воспитания по ФАОП посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания учащимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания учащимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>2. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания учащимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>3. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация</li> </ol> |

| Дефициты                                                                                                                                                                                                                  | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                           | <p>молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>4. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>1. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>3. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность учащихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p> |



Магистральное направление «Здоровье» (22 балла, уровень высокий)

Критерий - Создание условий для занятий физической культурой и спортом

| Дефициты                                                                                                                      | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отсутствие сетевой формы реализации программы.                                                                                | 1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).                                                                                                                                                                                                                              |
| Отсутствие квалифицированных специалистов.                                                                                    | 1. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).<br>2. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.<br>3. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.                                                                                                                                                                       |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у учащихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.              | 1. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения учащихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.<br>2. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и учащимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.                                                                     |
| Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | 1. Организация детско-взрослой событийной общности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.                       | 1. Проведение мониторинга участия учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>2. Разработка системы мотивирования/стимулирования учащихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>3. Выявление высокомотивированных учащихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>4. Организация индивидуальной работы с учащимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.                          | 1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>2. Привлечение спонсоров, участие в грантах.                                                                                                                                                                              |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                                                       | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке учащихся к спортивным мероприятиям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Магистральное направление «Творчество» (21 балл, уровень средний)**

**Критерий - Развитие талантов**

| <b>Дефициты</b>                                                                                                                                                                     | <b>Управленческие действия/решения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.                                                                              | 1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.<br>2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.                                              | 1. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.                                                                                                                 | 1. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.<br>2. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.                                                                                                  |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.                                             | 1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.<br>2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.<br>3. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества учащихся. |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | 1. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе школы кружков технической и естественно-научной направленностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации учащихся и их родителей (законных                                                                                         | 1. Проведение мониторинга образовательных потребностей учащихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



| Дефициты                                                                                                  | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.                            | 2. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов учащихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации учащихся, создание сообщества учащихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Не разработана программа технологического кружка.                                                         | 1. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, иных заинтересованных лиц.<br>2. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | 1. Проведение мониторинга участия учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.<br>2. Обеспечение условий для профессиональной ориентации учащихся.<br>3. Создание сообщества учащихся и педагогических работников.<br>4. Разработка системы мотивирования/стимулирования учащихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                                   | 1. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.<br>2. Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Отсутствие системы подготовки учащихся к конкурсному движению.                                            | 1. Разработка плана участия учащихся школы в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.<br>2. Проведение мониторинга участия учащихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.<br>3. Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными учащимися, их родителями и учителями-предметниками.<br>4. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными учащимися; учащимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. |

| <b>Дефициты</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>Управленческие действия/решения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов учащихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | 1. Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов учащихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.                                                                                                       |
| Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.                                                | Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня |
| Недостаточная работа по формированию интереса учащихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.                                                                         | 1. Привлечение учащихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.<br>2. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и учащихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях                                                                                                                     |
| Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, учащихся и их родителей                                                                                                 | Привлечение учащихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.                                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### Критерий - Школьные творческие объединения

| <b>Дефициты</b>                                                          | <b>Управленческие действия/решения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Несбалансированность системы внеурочной деятельности                     | Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.                                                                                                                                                                                               |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | 1. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.<br>2. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) |



Магистральное направление «Воспитание» (19 баллов, уровень средний)

Критерий - Организация воспитательной деятельности

| Дефициты                                                                                                                                                      | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.                                                                                                     | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>2. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>3. Разработка проекта, совместного с общественностью с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.                                                           | Организация неформальных форм взаимодействия школы и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>2. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и учащимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>3. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>4. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ol> |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>2. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Магистральное направление «Профориентация» (11 баллов, уровень средний)**

**Критерий - Сопровождение выбора профессии**

| <b>Дефициты</b>                                                                                                                                                                                            | <b>Управленческие действия/решения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Недостаточный уровень работы с учащимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения учащихся. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей учащихся в профильном обучении.</li> <li>2. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения учащихся.</li> <li>3. Обеспечение информирования учащихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения учащихся.</li> <li>4. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>5. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению учащихся.</li> </ol> |
| Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.                                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>2. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>3. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (24 балла, уровень средний)

Критерий - Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества

| Дефициты                                                                                                              | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>2. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>3. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>4. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>5. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>6. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>7. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>8. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> </ol> |
| Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>2. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>3. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>4. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>5. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>6. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>7. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>8. Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации.</p> <p>9. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>10. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>11. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> |

#### Критерий - Развитие и повышение квалификации

| Дефициты                                                                          | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на разных уровнях. | <p>1. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>2. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>3. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>4. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>5. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> |



| Дефициты                                                                                                                             | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | <p>6. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>7. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>8. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>9. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>10. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>11. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>12. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>13. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>14. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>15. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.  | <p>1. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>2. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.                         | Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <p>1. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>2. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**Ключевое условие «Школьный климат» (17 баллов, уровень высокий)**

**Критерий - Формирование психологически благоприятного школьного климата**

| Дефициты                                                                                                                          | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.                                                  | 1. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей).<br>2. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.<br>3. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.<br>4. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | 1. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.<br>2. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Ключевое условие «Образовательная среда» (19 баллов, уровень высокий)**

Дефициты отсутствуют



Результаты проблемно ориентированного анализа

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов                                                                |                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Сильные стороны                                                                      | Слабые стороны                                                                                                                                                                                                                                                                         | Благоприятные возможности                                                                                                     | Риски                                                                                                                                                 |
| Знание                                       | Реализация рабочих программ по предметам<br>Хорошие показатели успеваемости учеников | Углубленное изучение отдельных предметов<br><br>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов<br><br>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий<br><br>Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде | Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей<br><br>Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители |
| Воспитание                                   | Опытные педагоги, находящие подход к разным детям                                    | Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями                                                                                                                                                                                                                                     | Много общественных молодежных объединений в макросреде                                                                        | Увеличение доли семей со сложным социальным положением                                                                                                |
| Здоровье                                     | Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения                           | Недостаточная работа по формированию мотивации у учащихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов                                                                                                                                                                        | При наличии пристройки возможно расширение деятельности в сфере спорта и ЗОЖ                                                  | Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы                                                                                           |
| Творчество                                   | Функционирование школьного театра, музея, школьного медиацентра и тд                 | Не задействованы сетевые партнеры.<br>Отсутствие технической направленности                                                                                                                                                                                                            | Партнёры готовы заключить договор о сетевой форме                                                                             | Невысокая активность учащихся                                                                                                                         |

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала                               |                                                                                                                                                                   | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов                 |                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Сильные стороны                                                                   | Слабые стороны                                                                                                                                                    | Благоприятные возможности                                                      | Риски                                                                                                                                               |
| Профориентация                               | Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»                           | Недостаточный уровень работы с учащимися по проведению системной подготовительной работы                                                                          | Предварительные договоренности о взаимодействии                                | Отсутствие мотивации у педагогов и учеников                                                                                                         |
| Учитель. Школьная команда                    | Доля педагогических работников, прошедших обучение                                | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.<br><br>Недостаточное участие в конкурсах профмастерства. | Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов | Слабая мотивация педагогов к участию в обучении.<br><br>Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства |
| Школьный климат                              | Грамотная работа педагога-психолога, социального педагога, дефектолога и логопеда | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических работников                                                                     | Одобрено изменение штатного расписания                                         | Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов                                                                                  |
| Образовательная среда                        | Развитая ЦОС                                                                      | -                                                                                                                                                                 | Получение грантов на дальнейшее развитие                                       | Не выделяется финансирование на закупку ИС управления школой                                                                                        |



Интерпретация результатов самодиагностики

| №     | Магистральное направление,<br>ключевое условие | Полученный результат<br>(описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|-------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1     | Знание                                         | (38 баллов, уровень средний)                           | 40 (высокий уровень)            |
| 2     | Здоровье                                       | (22 балла, уровень высокий)                            | 24 (высокий уровень)            |
| 3     | Творчество                                     | (21 балл, уровень средний)                             | 23 (высокий уровень)            |
| 4     | Воспитание                                     | (19 баллов, уровень средний)                           | 20 (высокий уровень)            |
| 5     | Профориентация                                 | (11 баллов, уровень средний)                           | 13 (высокий уровень)            |
| 6     | Учитель. Школьная команда                      | (24 балла, уровень средний)                            | 26 (высокий уровень)            |
| 7     | Школьный климат                                | (17 баллов, уровень высокий)                           | 19 (высокий уровень)            |
| 8     | Образовательная среда                          | (19 баллов, уровень высокий)                           | 20 (высокий уровень)            |
| Итого |                                                | 171 балл (уровень средний)                             | 185 (высокий уровень)           |

## Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по магистральным направлениям, ключевым условиям, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № | Магистральное направление | Руководитель проектной группы            |
|---|---------------------------|------------------------------------------|
| 1 | Знание                    | Заместитель директора по УР              |
| 2 | Здоровье                  | Заместитель директора по УР              |
| 3 | Творчество                | Заместитель директора по ВР              |
| 4 | Воспитание                | Заместитель директора по ВР              |
| 5 | Профориентация            | Ответственный за реализацию профминимума |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Заместитель директора по УР              |
| 7 | Школьный климат           | Советник директора                       |
| 8 | Образовательная среда     | Директор                                 |

**Магистральное направление «Знание».**

Подпрограмма «Знание - сила»

Подпрограмма «Объективная оценка»

Подпрограмма «Интересы и потребности»

Подпрограмма «Условия для лиц с ОВЗ»

**Магистральное направление «Здоровье».**

Подпрограмма «Спорт - сила»

**Магистральное направление «Творчество».**

Подпрограмма «Развитие талантов»

**Магистральное направление «Воспитание».**

Подпрограмма «Организация воспитательной деятельности»

**Магистральное направление «Профориентация».**

Подпрограмма «Сопровождение выбора профессии»

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».**

Подпрограмма «Наставничество»

Подпрограмма «Квалификация»

**Магистральное направление «Школьный климат».**

Подпрограмма «Как дома»



## **Подпрограмма «Знание - сила»**

### **1. Задачи**

1. Реализация образовательной программы в сетевой форме.
2. Изучение интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).
3. Формирование и обработка образовательных запросов.

### **2. Планируемые результаты**

1. Образовательная программа реализуется в сетевой форме с заключенными договорами и проведенным мониторингом.
2. Интересы и запросы учащихся и их родителей систематически изучаются и учитываются.
3. Система формирования и обработки образовательных запросов автоматизирована.

### **3. Перечень мероприятий**

Реализация образовательной программы в сетевой форме:

1. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме.
2. Выявление дефицитов и заключение сетевых договоров.
3. Мониторинг реализации программы.

Изучение интересов и запросов учащихся и их родителей:

1. Организация психолого-педагогической диагностики учащихся.
2. Проведение индивидуальной работы с родителями учащихся.
3. Назначение педагогов-кураторов для индивидуального сопровождения учащихся.
4. Индивидуальная работа с родителями по принятию идей персонализации.

Формирование и обработка образовательных запросов:

1. Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.

### **4. Целевые индикаторы результативности**

1. Количество заключенных сетевых договоров.
2. Уровень удовлетворенности учащихся и их родителей (по результатам опросов).
3. Процент автоматизированных образовательных запросов.

### **5. Система оценки результатов и контроля реализации**

Мониторинг и оценка:

1. Ежеквартальный анализ выполнения задач.
2. Проведение опросов учащихся и родителей для оценки удовлетворенности.

Отчетность:

1. Подготовка ежеквартальных отчетов о ходе выполнения подпрограммы.
2. Представление отчетов педагогическому совету и администрации школы.

Корректирующие меры:

1. Внесение изменений в план мероприятий на основе анализа результатов мониторинга.
2. Оперативное реагирование на выявленные проблемы и недостатки.

## **Подпрограмма «Объективная оценка»**

### **1. Задачи**

1. Обеспечение объективности текущего и итогового оценивания учащихся.
2. Создание и внедрение системы подготовки учащихся к ЕГЭ, включая претендентов на медаль «За особые успехи в учении».
3. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах подготовки учащихся к ЕГЭ.
4. Внедрение независимой оценки качества подготовки учащихся.
5. Развитие культуры академической честности среди учащихся и педагогических работников.
6. Формирование системы подготовки учащихся к ОГЭ
7. Обеспечение эффективного управления образовательной организацией
8. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников
9. Повышение мотивации учащихся

### **2. Планируемые результаты**

1. Повышение объективности текущего и итогового оценивания.
2. Увеличение числа выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших не менее 70 баллов по ЕГЭ.
3. Рост профессиональных компетенций педагогических работников.
4. Повышение качества подготовки учащихся к ЕГЭ.
5. Развитие культуры академической честности.
6. Система подготовки учащихся к ОГЭ
7. Эффективное управление образовательной организацией
8. Профессиональные компетенции педагогических работников
9. Повышение уровня удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательного процесса.

### **3. Перечень мероприятий**

Методическая подготовка педагогов:

1. Проведение семинаров и тренингов по принципам объективного оценивания.
2. Организация курсов повышения квалификации.

Контроль качества измерительных материалов:

1. Проверка и утверждение измерительных материалов для контрольных и проверочных работ.
2. Включение заданий в формате ЕГЭ в контрольные работы.

Внешняя независимая оценка:

1. Проведение процедур внешней независимой оценки качества подготовки учащихся.
2. Обеспечение конфиденциальности измерительных материалов.

Независимая диагностика:

1. Организация оценочных процедур с участием независимых экспертов.
2. Присутствие независимых наблюдателей при проведении оценочных процедур.

Менторство и наставничество:

1. Внедрение системы менторства и наставничества для педагогов.
2. Персонифицированная помощь педагогам в подготовке учащихся к ЕГЭ.

Развитие академической честности:

1. Проведение мероприятий по развитию академической честности среди учащихся и педагогов.
2. Введение мер по предотвращению академической нечестности.

Система подготовки учащихся к ОГЭ:

1. Контроль качества измерительных материалов.
2. Тренинги по заполнению бланков ОГЭ.



3. Групповые и индивидуальные консультации по заданиям ОГЭ.
4. Разработка индивидуальных планов подготовки для неуспевающих учащихся.

Эффективное управление образовательной организацией:

1. Контроль качества реализации программ.
2. Формирование системы выявления и поддержки талантов учащихся.
3. Анализ деятельности и коррекция образовательной деятельности.

Повышение профессиональных компетенций педагогических работников:

1. Организационно-методическая помощь педагогам.
2. Менторство и наставничество.
3. Курсы повышения квалификации.
4. Освоение современных образовательных технологий.

Разработка и внедрение системы мотивации учащихся:

1. Введение дополнительных стимулов за высокие достижения.
2. Организация конкурсов, олимпиад и других мероприятий, направленных на повышение интереса к учебе.

#### **4. Целевые индикаторы результативности**

Объективность оценивания:

1. Процент объективности текущих и итоговых оценок.

Успеваемость медалистов:

1. Доля выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших не менее 70 баллов по ЕГЭ.

Квалификация педагогов:

1. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.

Результаты ЕГЭ:

1. Средний балл ЕГЭ среди учащихся школы.

Независимая оценка:

1. Частота и результаты проведения внешних независимых оценок.

Система подготовки учащихся к ОГЭ:

1. Процент учащихся, успешно сдавших ОГЭ.
2. Средний балл ОГЭ по предметам.
3. Количество проведенных тренингов и консультаций.

Эффективное управление образовательной организацией:

1. Процент достижения запланированных результатов.
2. Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса.
3. Количество реализованных программ и проектов.

Профессиональные компетенции педагогических работников:

1. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.
2. Уровень профессиональных компетенций (тестирование, аттестация).
3. Количество внедренных современных образовательных технологий.

Повышение мотивации учащихся

1. Процент учащихся, успешно завершивших основное общее образование и получивших аттестат.
2. Уровень удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательного процесса.
3. Средний балл академической успеваемости.
4. Процент учащихся, охваченных индивидуальными учебными планами и профильным обучением.
5. Количество проведенных консультаций и тренингов для учащихся и родителей.

#### **5. Система оценки результатов и контроля реализации**

Мониторинг и анализ:

1. Регулярный мониторинг всех целевых индикаторов.

2. Анализ результатов и корректировка мероприятий при необходимости.
3. Регулярное проведение контрольных и диагностических работ.
4. Анализ результатов ОГЭ и промежуточных аттестаций.
5. Оценка уровня профессиональных компетенций педагогов (аттестация, тестирование).

Отчетность:

1. Подготовка регулярных отчетов о ходе реализации подпрограммы.

Корректирующие действия:

1. Принятие корректирующих мер на основе анализа результатов мониторинга и аудита.
2. Заседания методических объединений и административных советов.
3. Внесение корректировок в образовательные программы и планы подготовки на основе анализа результатов.

Обратная связь:

1. Сбор и анализ обратной связи от учащихся, педагогов и родителей.



## **Подпрограмма “Интересы и потребности”**

### **1. Задачи**

1. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в области внеурочной деятельности.
2. Обеспечение необходимых ресурсов (кадровых и материальных) для реализации программ внеурочной деятельности.
3. Вовлечение учащихся в олимпиадное движение и подготовка их к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Создание системы мотивации для учащихся и педагогических работников.

### **2. Планируемые результаты**

1. Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями для составления и реализации программ внеурочной деятельности.
2. Ресурсные возможности (кадры и помещения) достаточны для реализации программ внеурочной деятельности.
3. Учащиеся активно участвуют в олимпиадном движении и показывают высокие результаты на различных этапах Всероссийской олимпиады школьников.
4. Высокая мотивация учащихся и педагогических работников к участию в образовательных мероприятиях.

### **3. Перечень мероприятий**

Организационно-методическая помощь педагогам:

1. Проведение семинаров и тренингов по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
2. Внедрение методологий менторства и наставничества.

Повышение квалификации педагогов:

1. Курсы повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Мотивация педагогических работников:

1. Меры морального и материального стимулирования.

Привлечение партнеров:

1. Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки.
2. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.

Создание системы работы с одаренными детьми:

1. Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей.
2. Разработка и реализация программ подготовки к олимпиадам.

Анализ результатов и прогнозирование:

1. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ.
2. Прогнозирование результатов на муниципальном, региональном и заключительном этапах.

Мотивация учащихся:

1. Создание системы мер морального и материального стимулирования для учащихся.

### **4. Целевые индикаторы результативности**

1. Уровень профессиональных компетенций педагогических работников (оценивается по результатам аттестации).
2. Количество привлеченных партнеров и ресурсов.
3. Число учащихся, участвующих в олимпиадном движении на различных уровнях.
4. Результаты учащихся на этапах Всероссийской олимпиады школьников.
5. Уровень мотивации учащихся и педагогических работников (опросы, анкетирование).

## **5. Система оценки результатов и контроля реализации**

Мониторинг профессиональных компетенций педагогов:

1. Регулярные аттестации и оценки компетенций.

Оценка участия учащихся в олимпиадах:

1. Анализ результатов школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВСОШ.

Опросы и анкетирование:

1. Регулярные опросы учащихся и педагогических работников для оценки уровня мотивации и удовлетворенности.

Отчеты и совещания:

1. Ежеквартальные совещания рабочей группы для обсуждения текущих результатов и планирования дальнейших мероприятий.

Корректировка программы:

1. Внесение изменений в программу на основе анализа результатов и обратной связи.



## **Подпрограмма “Условия для лиц с ОВЗ”**

### **1. Задачи**

1. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в разработке и реализации образовательных программ для учащихся с ОВЗ и инвалидностью.
2. Обеспечение своевременного и регулярного повышения квалификации педагогов по вопросам обучения и воспитания учащихся с ОВЗ и инвалидностью.
3. Создание системы стимулирования педагогов для профессионального развития и совершенствования компетенций в данной области.
4. Разработка и внедрение методов, приемов и технологий, способствующих успешному обучению учащихся с ОВЗ и инвалидностью.
5. Организация и проведение мероприятий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

### **2. Планируемые результаты**

1. Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями для разработки и реализации образовательных программ для учащихся с ОВЗ и инвалидностью.
2. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания учащихся с ОВЗ и инвалидностью.
3. Создана и функционирует система стимулирования педагогов для профессионального развития в данной области.
4. Разработан и внедрен банк методов, приемов и технологий, обеспечивающих успешность учащихся с ОВЗ и инвалидностью.
5. Педагоги активно транслируют свой опыт на семинарах, тренингах, конференциях и других мероприятиях.

### **3. Перечень мероприятий**

Модернизация методической деятельности:

1. Разработка программ повышения квалификации для педагогов.
2. Организация методических семинаров и тренингов.

Административный контроль:

1. Введение системы контроля за своевременным обучением педагогов на КПК.
2. Мониторинг профессионального развития педагогов.

Система стимулирования:

1. Введение материальных и нематериальных стимулов для педагогов.
2. Разработка критериев и механизмов стимулирования.

Создание банка методов и технологий:

1. Сбор и систематизация эффективных методов и технологий.
2. Проведение мастер-классов и обмен опытом среди педагогов.

Трансляция опыта:

1. Организация и проведение семинаров, тренингов и конференций.
2. Публикация методических материалов и статей.

### **4. Целевые индикаторы результативности**

Процент педагогов, прошедших повышение квалификации

1. Не менее 90% педагогов ежегодно проходят КПК.

Уровень профессиональных компетенций педагогов:

1. Средний уровень профессиональных компетенций педагогов по результатам аттестации не менее 80%.

Количество разработанных и внедренных методов и технологий

1. Ежегодно не менее 10 новых методов и технологий внедряются в образовательный процесс.

Активность педагогов в трансляции опыта

1. Не менее 50% педагогов участвуют в семинарах, тренингах и конференциях ежегодно.

Уровень удовлетворенности учащихся и родителей:

1. Удовлетворенность не менее 85% по результатам анкетирования.

## **5. Система оценки результатов и контроля реализации**

Мониторинг и оценка:

1. Ежеквартальный анализ выполнения задач и достижения целевых индикаторов.
2. Проведение регулярных опросов и анкетирования учащихся и родителей.

Внутренний аудит:

1. Периодические внутренние аудиты методической деятельности и административного контроля.
2. Оценка эффективности системы стимулирования.

Корректирующие действия:

1. Внесение изменений в программы повышения квалификации на основе анализа результатов.
2. Корректировка методов и технологий обучения на основе обратной связи от педагогов и учащихся.

Отчетность:

1. Подготовка ежеквартальных отчетов о ходе реализации подпрограммы.
2. Публичное представление результатов на педагогических советах и родительских собраниях.



## **Подпрограмма “Спорт - сила”**

### **1. Задачи**

1. Обеспечение материально-технической базы
2. Привлечение квалифицированных специалистов
3. Формирование мотивации учащихся и родителей
4. Популяризация спорта и вовлечение в массовые мероприятия
5. Привлечение партнеров и спонсоров
6. Мотивация педагогических работников

### **2. Планируемые результаты**

Улучшение материально-технической базы:

1. Обеспечение условий для проведения качественных занятий и соревнований.

Квалифицированные специалисты:

1. Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов.
2. Привлечение квалифицированных специалистов для работы со школьниками.

Мотивированные учащиеся и родители:

1. Увеличение числа учащихся, регулярно занимающихся спортом.
2. Повышение интереса родителей к физической активности своих детей.

Активное участие в спортивных мероприятиях:

1. Увеличение количества учащихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
2. Повышение уровня спортивных достижений школьников.

Поддержка от партнеров и спонсоров:

1. Установление долгосрочных партнерских отношений.
2. Привлечение дополнительных ресурсов для развития спорта в школе.

Мотивированные педагоги:

1. Повышение уровня мотивации педагогов к подготовке учащихся к спортивным мероприятиям.

### **3. Перечень мероприятий**

Обеспечение материально-технической базы:

1. Закупка спортивного оборудования и инвентаря.

Привлечение квалифицированных специалистов:

1. Организация курсов повышения квалификации для педагогов.
2. Привлечение родителей и студентов вузов для проведения занятий.

Формирование мотивации учащихся и родителей:

1. Проведение спортивных соревнований и мероприятий.
2. Организация встреч с известными спортсменами.
3. Информационные кампании и родительские собрания.

Популяризация спорта и вовлечение в массовые мероприятия:

1. Организация спортивных праздников и фестивалей.
2. Мониторинг участия учащихся в спортивных мероприятиях.
3. Введение системы стимулирования для активных участников.

Привлечение партнеров и спонсоров:

1. Поиск и установление сетевых партнерств.
2. Подготовка грантовых заявок и привлечение спонсоров.

Мотивация педагогических работников:

1. Разработка системы бонусов и премий за высокие спортивные достижения учащихся.
2. Организация конкурсов и поощрений для педагогов.

### **4. Целевые индикаторы результативности**

Уровень оснащенности материально-технической базы:

1. Процент обновления спортивного оборудования и инвентаря.
- Квалификация специалистов:
1. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.
  2. Количество привлеченных специалистов из числа родителей и студентов.
- Мотивация учащихся и родителей:
1. Процент учащихся, регулярно занимающихся спортом.
  2. Уровень вовлеченности родителей в спортивные мероприятия.
- Участие в спортивных мероприятиях:
1. Количество учащихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
  2. Процент увеличения спортивных достижений школьников.
- Поддержка партнеров и спонсоров:
1. Количество установленных сетевых партнерств.
  2. Объем привлеченных ресурсов от спонсоров и грантов.
- Мотивация педагогов:
1. Процент педагогов, участвующих в подготовке учащихся к спортивным мероприятиям.
  2. Уровень удовлетворенности педагогов системой стимулирования.
- 5. Система оценки результатов и контроля реализации**
- Мониторинг и оценка:
1. Регулярное проведение опросов и анкетирования учащихся, родителей и педагогов.
  2. Анализ статистических данных по участию в спортивных мероприятиях.
- Отчетность:
1. Подготовка ежемесячных и ежеквартальных отчетов о ходе реализации подпрограммы.
  2. Представление отчетов на педагогических советах и родительских собраниях.
- Корректировка плана:
1. Внесение изменений в план мероприятий на основе анализа результатов мониторинга.
  2. Оперативное реагирование на возникающие проблемы и трудности.



## Подпрограмма "Развитие талантов"

### 1. Задачи

1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
3. Проведение мониторинга образовательных потребностей учащихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.
4. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов учащихся.
5. Обеспечение условий для профессиональной ориентации учащихся.
6. Проведение мониторинга участия учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
7. Разработка системы мотивирования/стимулирования учащихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
8. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
9. Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности.
10. Разработка плана участия учащихся школы в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях.
11. Проведение мониторинга участия учащихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
12. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными учащимися.
13. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов.
14. Повышение профессионального уровня для подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям.
15. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогов.
16. Привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.

### 2. Планируемые результаты

#### Ресурсы:

1. Наличие достаточных ресурсов для реализации программ дополнительного образования.

#### Интерес и мотивация:

1. Высокий уровень интереса и мотивации учащихся и их родителей к обучению по программам технологической направленности.
2. Созданное сообщество учащихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движения.

#### Участие в конкурсах и олимпиадах:

1. Увеличение числа учащихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
2. Повышение уровня достижений учащихся в данных мероприятиях.

#### Мотивация педагогов:

1. Эффективная система мотивации педагогических работников.
2. Повышение профессионального уровня педагогов в области подготовки учащихся к конкурсам и олимпиадам.

#### Конкурсное движение:

1. Разработанный и внедренный план участия учащихся в олимпиадах и конкурсах.

2. Эффективная работа классных руководителей и учителей-предметников с мотивированными учащимися.

Квалификация педагогов:

1. Педагоги с устраненными предметными дефицитами и высоким профессиональным уровнем.
2. Индивидуальные образовательные маршруты педагогов, способствующие их профессиональному росту.

### **3. Перечень мероприятий**

Мониторинг ресурсов:

1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

Формирование интереса и мотивации:

1. Проведение мониторинга образовательных потребностей учащихся.
2. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов учащихся.
3. Обеспечение условий для профессиональной ориентации учащихся.
4. Создание сообщества учащихся и педагогических работников.

Привлечение к конкурсам и олимпиадам:

1. Проведение мониторинга участия учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
2. Разработка системы мотивирования/стимулирования учащихся.

Мотивация педагогических работников:

1. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников.
2. Внесение критериев стимулирования в положение об оплате труда.

Подготовка к конкурсному движению:

1. Разработка плана участия учащихся в олимпиадах и конкурсах.
2. Проведение мониторинга участия учащихся и анализ результатов.
3. Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными учащимися.
4. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования.

Повышение квалификации педагогов:

1. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов.
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.
3. Привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования.

### **4. Целевые индикаторы результативности**

Ресурсы:

1. Количество заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

Интерес и мотивация:

1. Процент учащихся и их родителей, заинтересованных в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей

Участие в конкурсах и олимпиадах

1. Процент учащихся, достигших призовых мест в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

Мотивация педагогических работников

1. Процент педагогических работников, участвующих в реализации программы «Творчество»
2. Процент педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации:



#### Конкурсное движение

1. Количество разработанных и внедренных планов участия учащихся в олимпиадах и конкурсах
2. Процент учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах по плану

#### Квалификация педагогов

1. Количество педагогов с устраненными предметными дефицитами
2. Количество педагогов, разработавших индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ):

### **5. Система оценки результатов и контроля реализации**

#### Мониторинг и оценка:

1. Анализ статистических данных

#### Отчетность:

1. Подготовка ежемесячных и ежеквартальных отчетов о ходе реализации подпрограммы.

#### Корректировка плана:

1. Внесение изменений в план мероприятий на основе анализа результатов мониторинга.
2. Оперативное реагирование на возникающие проблемы и трудности.

## **Подпрограмма “Организация воспитательной деятельности”**

### **1. Задачи**

Обеспечение открытости и системности в работе с родителями:

1. Внедрение системы совместных мероприятий с родителями.
2. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Участие родителей в разработке рабочей программы воспитания:

1. Включение родителей в процесс разработки рабочей программы воспитания.
2. Разработка мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Развитие неформальных форм взаимодействия школы и родителей:

1. Организация групповых консультаций, педагогических лекториев, родительских клубов и других неформальных мероприятий.

Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями:

1. Организация родительских дней, семейных клубов и тематических собраний.
2. Обеспечение площадки для совместного досуга и общения родителей, педагогов и учащихся.

### **2. Планируемые результаты**

1. Повышение уровня открытости и системности в работе с родителями.
2. Активное участие родителей в разработке и реализации рабочей программы воспитания.
3. Развитие неформальных форм взаимодействия, способствующих укреплению связей между школой и родителями.
4. Эффективное использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями.

### **3. Перечень мероприятий**

Система совместных мероприятий с родителями:

1. Регулярные родительские собрания.
2. Совместные праздники и мероприятия (концерты, выставки, спортивные соревнования).
3. Организация дней открытых дверей.

Участие родителей в разработке рабочей программы воспитания:

1. Включение родителей в штаб воспитательной работы.
2. Разработка и внедрение мероприятий для вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Неформальные формы взаимодействия:

1. Групповые консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей.
2. Педагогические лектории и родительские университеты.
3. Родительские клубы и клубы выходного дня.
4. Мастер-классы и круглые столы по вопросам воспитания.

Использование воспитательного потенциала:

1. Организация родительских дней с возможностью посещения уроков и внеурочных занятий.
2. Создание семейных клубов и родительских гостиных.
3. Тематические собрания с участием специалистов (психологи, врачи, социальные работники).
4. Обмен опытом и трансляция успешных практик.

### **4. Целевые индикаторы результативности**

Уровень вовлеченности родителей:

1. Количество родителей, участвующих в совместных мероприятиях.



2. Частота и регулярность участия родителей в школьных событиях.
- Участие родителей в разработке программы воспитания:
1. Процент родителей, включенных в разработку рабочей программы.
  2. Количество предложенных и реализованных мероприятий с участием родителей.
- Развитие неформальных форм взаимодействия:
1. Количество проведенных групповых консультаций, лекториев, клубов.
  2. Отзывы и оценки участников неформальных мероприятий.
- Использование воспитательного потенциала:
1. Частота и регулярность проведения родительских дней и тематических собраний.
  2. Активность и посещаемость семейных клубов и гостиных.

## **5. Система оценки результатов и контроля реализации**

Мониторинг и оценка:

1. Регулярный сбор и анализ данных по каждому целевому индикатору.
2. Проведение опросов и анкетирования родителей и педагогов для оценки удовлетворенности и эффективности мероприятий.

Отчетность:

1. Подготовка ежемесячных и ежеквартальных отчетов о ходе реализации подпрограммы.
2. Представление отчетов на педагогических советах и родительских собраниях.

Корректировка плана:

1. Внесение изменений в план мероприятий на основе анализа данных и обратной связи.
2. Оперативное реагирование на возникающие проблемы и трудности.

Обратная связь и коммуникация:

1. Постоянная коммуникация с родителями и педагогами для учета их мнений и предложений.
2. Организация встреч и обсуждений для корректировки и улучшения программы.

## **Подпрограмма “Сопровождение выбора профессии”**

### **1. Задачи**

1. Системная подготовительная работа: Проведение предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения учащихся.
2. Мониторинг способностей и потребностей: Организация мониторинга для выявления способностей и образовательных и профессиональных потребностей учащихся.
3. Информирование учащихся: Обеспечение информирования учащихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации.
4. Психолого-педагогическое сопровождение: Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
5. Повышение компетенций педагогов: Обучение педагогов по составлению индивидуальных учебных планов и преподаванию на профильном уровне.
6. Участие в профессиональных конкурсах: Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

### **2. Планируемые результаты**

1. Учащиеся основной школы имеют предварительное самоопределение в профессиональной сфере.
2. Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями для преподавания в профильных классах.
3. Учащиеся информированы об особенностях различных профессиональных сфер.
4. Учащиеся получают психолого-педагогическое сопровождение для выбора дальнейшей образовательной траектории.
5. Создана система информационного и научно-методического сопровождения профориентационной работы.

### **3. Перечень мероприятий**

Мониторинг способностей и потребностей:

1. Проведение анкетирования и тестирования учащихся.
2. Анализ результатов и выявление тенденций.

Предпрофильная и предпрофессиональная работа:

1. Организация встреч с представителями различных профессий.
2. Проведение мастер-классов и экскурсий на предприятия.

Информирование учащихся:

1. Создание информационных стендов и буклетов.
2. Проведение лекций и семинаров.

Психолого-педагогическое сопровождение:

1. Консультации психолога для учащихся и родителей.
2. Разработка индивидуальных рекомендаций по выбору профессии.

Обучение педагогов:

1. Курсы повышения квалификации для педагогов.
2. Семинары и тренинги по составлению индивидуальных учебных планов.

Участие в профессиональных конкурсах:

1. Организация участия педагогов в конкурсах и олимпиадах.
2. Поддержка и поощрение активных участников.

### **4. Целевые индикаторы результативности**

Уровень предварительного самоопределения учащихся:

1. Процент учащихся, определившихся с выбором профессии.

Компетенции педагогов:

1. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.



2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.
- Информированность учащихся:
1. Охват учащихся информационными мероприятиями.
  2. Количество запросов на дополнительную информацию.
- Психолого-педагогическое сопровождение:
1. Количество проведенных консультаций.
  2. Удовлетворенность учащихся и родителей качеством сопровождения.
- Система информационного сопровождения:
1. Наличие и актуальность информационных материалов.
  2. Количество обращений к информационным ресурсам.

#### **5. Система оценки результатов и контроля реализации**

Ежеквартальный анализ результатов:

1. Сбор и анализ данных по каждому целевому индикатору.
2. Подготовка отчетов для администрации школы.

Регулярные встречи рабочей группы:

1. Обсуждение текущих результатов и проблем.
2. Планирование дальнейших мероприятий.

Обратная связь от учащихся и родителей:

1. Анкетирование и опросы.
2. Личные встречи и консультации.

Корректировка программы:

1. Внесение изменений в программу на основе анализа и обратной связи.
2. Обеспечение гибкости и адаптивности программы.

## **Подпрограмма “Наставничество”**

### **1. Задачи**

1. Организация и проведение диагностики профессиональных компетенций учителей.
2. Разработка индивидуальных планов профессионального развития (ИОМ) для каждого педагога на основе выявленных дефицитов.
3. Обеспечение методического сопровождения и поддержки педагогов в процессе реализации ИОМ.
4. Внедрение программы наставничества, включая реверсивное наставничество и горизонтальное обучение.
5. Повышение мотивации и вовлеченности педагогов в процесс профессионального развития.
6. Профилактика профессионального выгорания среди педагогических работников.

### **2. Планируемые результаты**

1. Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций.
2. Повышение доли педагогов, для которых разработаны и реализуются ИОМ.
3. Улучшение профессиональных компетенций и навыков учителей.
4. Снижение уровня профессионального выгорания среди педагогов.
5. Повышение мотивации и удовлетворенности педагогов своей профессиональной деятельностью.

### **3. Перечень мероприятий**

Диагностика профессиональных компетенций:

1. Разработка и внедрение инструментария для самодиагностики (анкеты, чек-листы).

Разработка ИОМ:

1. Формирование индивидуальных планов профессионального развития для каждого педагога.
2. Участие управленческой команды в формировании ИОМ.

Методическое сопровождение и наставничество:

1. Организация программы наставничества, включая реверсивное наставничество.
2. Проведение мероприятий по горизонтальному обучению педагогов.

Повышение мотивации и профилактика выгорания:

1. Разработка и внедрение системы стимулирования и поощрения педагогов.
2. Проведение разъяснительных мероприятий о важности диагностики и ИОМ.

Мониторинг и оценка:

1. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов.
2. Анализ результатов диагностик и эффективности ИОМ.

### **4. Целевые индикаторы результативности**

Процент охвата учителей диагностикой:

1. Увеличение числа педагогов, прошедших диагностику

Доля педагогов с разработанными ИОМ:

1. Увеличение доли педагогов с ИОМ

Уровень профессиональных компетенций:

1. Повышение среднего уровня профессиональных компетенций по результатам оценки

Уровень профессионального выгорания:

1. Снижение уровня профессионального выгорания среди педагогов

Удовлетворенность педагогов:

1. Повышение уровня удовлетворенности педагогов своей профессиональной деятельностью



## **5. Система оценки результатов и контроля реализации**

Ежеквартальный анализ результатов

1. Проведение анализа результатов диагностик и мониторинга удовлетворенности.

Внутренний аудит

1. Организация внутреннего аудита для оценки эффективности программы наставничества.

Обратная связь от педагогов

1. Сбор и анализ обратной связи от педагогов для корректировки программы.

Корректировка планов

1. Внесение изменений в планы и мероприятия на основе анализа и обратной связи.

Отчетность

1. Подготовка регулярных отчетов о ходе реализации подпрограммы и ее результатах.

## **Подпрограмма “Квалификация”**

### **1. Задачи**

Повышение квалификации педагогов:

1. Организация обучающих семинаров и тренингов.
2. Проведение внутрикорпоративного обучения и взаимобучения.

Мотивация педагогов к участию в конкурсах:

1. Разработка и внедрение системы стимулирования.
2. Профилактика профессионального выгорания.

Выявление и распространение передового опыта:

1. Формирование банка успешных педагогических практик.
2. Тиражирование эффективных управленческих решений.

Методическое сопровождение и наставничество:

1. Адресное методическое сопровождение молодых педагогов.
2. Создание системы наставничества и тьюторства.

### **2. Планируемые результаты**

Повышение профессионального уровня педагогов:

1. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.
2. Повышение качества образовательного процесса.

Мотивированные педагоги:

1. Активное участие педагогов в конкурсном движении.
2. Снижение уровня профессионального выгорания.

Распространение передового опыта:

1. Ведение и регулярное обновление банка успешных педагогических практик.
2. Широкое использование эффективных управленческих решений.

Эффективная система наставничества:

1. Повышение квалификации молодых педагогов через наставничество.
2. Улучшение командного взаимодействия внутри школы.

### **3. Перечень мероприятий**

Мониторинг участия педагогов в конкурсах

1. Анализ участия за последние три года.

Календарь активностей для педагогов

1. Очные и дистанционные конкурсы, олимпиады, семинары, конференции.

Методическое сопровождение молодых педагогов

1. Тренинги, семинары, индивидуальные консультации.

Взаимобучение и внутрикорпоративное обучение

1. Организация тренингов по командообразованию.

Выявление и распространение передового опыта

1. Сбор и анализ успешных практик, их тиражирование.

Формирование модели взаимодействия с другими ОО

1. Обмен опытом и лучшими практиками с другими образовательными учреждениями.

Система наставничества и тьюторства

1. Назначение наставников для молодых педагогов.

Участие в публичных мероприятиях

1. Конференции, круглые столы, семинары, мастер-классы.

### **4. Целевые индикаторы результативности**

Количество педагогов, участвующих в конкурсах

1. Увеличение на 50% за первый год реализации программы.

Уровень профессионального выгорания педагогов

1. Снижение на 20% за первый год.



Количество проведенных обучающих семинаров и тренингов

1. Минимум 10 мероприятий в год.

Количество педагогов, охваченных методическим сопровождением

1. Не менее 50% молодых педагогов.

Количество успешных педагогических практик в банке данных

1. Увеличение на 20% ежегодно.

## **5. Система оценки результатов и контроля реализации**

Ежеквартальный мониторинг

1. Анализ выполнения плана мероприятий.
2. Оценка динамики участия педагогов в конкурсах.

Регулярные опросы и анкетирование педагогов

1. Оценка уровня удовлетворенности и мотивации.

Ежегодные отчеты

1. Подготовка отчетов о проделанной работе и достигнутых результатах.

Внутренний аудит

1. Проверка эффективности системы стимулирования и методического сопровождения.

Корректировка программы

1. Внесение изменений в программу на основе анализа результатов и обратной связи.

## **Подпрограмма "Как дома"**

### **1. Задачи**

Профилактика и повышение психолого-педагогической компетентности:

1. Организация профилактических мероприятий для всех участников образовательного процесса.
2. Повышение квалификации педагогических работников, учащихся и их родителей в области психолого-педагогической поддержки.

Комплексное сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

1. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Обеспечение методической, психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Развитие компетенций педагогических и иных работников:

1. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы.
1. Обучение специалистов для работы в межведомственных и междисциплинарных командах.

### **2. Планируемые результаты**

1. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогических работников, учащихся и их родителей.
2. Регулярное проведение профилактических мероприятий, направленных на улучшение школьного климата.
3. Эффективная система комплексного сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
4. Удовлетворенность семей качеством предоставляемых услуг и поддержки.
5. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических и иных работников.
6. Способность специалистов эффективно работать в межведомственных и междисциплинарных командах.

### **3. Перечень мероприятий**

Профилактика и психолого-педагогическая компетентность:

1. Проведение семинаров и тренингов для педагогических работников, учащихся и их родителей.
2. Организация консультаций и мастер-классов по вопросам психолого-педагогической поддержки.
3. Разработка и внедрение обучающих модулей для родителей детей-инвалидов.

Комплексное сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

1. Создание консультативных центров для методической и диагностической помощи.
2. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) через консультативные центры.
3. Разработка программ ранней коррекционной помощи.

Развитие компетенций работников:

1. Организация курсов повышения квалификации и стажировок для педагогических работников.
2. Проведение тренингов и семинаров по развитию междисциплинарных и межведомственных компетенций.
3. Создание условий для профессионального обмена опытом между специалистами.

### **4. Целевые индикаторы результативности**

Профилактика и психолого-педагогическая компетентность:

1. Уровень участия педагогических работников, учащихся и их родителей в обучающих мероприятиях.



2. Количество проведенных профилактических мероприятий.
- Комплексное сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ:
1. Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ, охваченных системой сопровождения.
  2. Уровень удовлетворенности семей качеством предоставляемых услуг.
- Развитие компетенций работников:
1. Процент педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.
  2. Количество специалистов, участвующих в профессиональных обменах и стажировках.
  3. Уровень владения междисциплинарными и межведомственными компетенциями.

## **5. Система оценки результатов и контроля реализации**

Мониторинг и оценка:

1. Регулярный сбор и анализ данных по всем целевым индикаторам.
2. Проведение опросов и анкетирования участников образовательного процесса.

Отчетность:

1. Подготовка ежемесячных и ежеквартальных отчетов о ходе реализации подпрограммы.
2. Представление отчетов на педагогических советах и родительских собраниях.

Корректировка плана:

1. Внесение изменений в план мероприятий на основе анализа полученных данных.
2. Оперативное реагирование на выявленные проблемы и потребности.

## Ожидаемые результаты и механизмы реализации

1. Улучшение качества образовательных услуг благодаря обновлению структуры и содержания образовательного процесса с учётом внедрения инновационных подходов.
  2. Расширение перечня образовательных возможностей и социально-образовательных партнёров.
  3. Повышение эффективности системы работы с одарёнными и талантливыми детьми.
  4. Повышение профессиональной компетенции педагогов. Увеличение количества участников в конкурсах профмастерства.
  5. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья учащихся, а также организация их отдыха.
  6. Активное взаимодействие с родителями во внеурочной деятельности.
  7. Развитие социального партнёрства по всем направлениям.
  8. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития на разных уровнях.
  9. Постоянное совершенствование концептуальной и методологической основы программы развития.
  10. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности, существующими процессами.
  11. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
  12. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.
- Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

| Наименование блока                  | Наименование ресурсов                                                                             | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы                                      | Источники получения |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------|
| Нормативное правовое обеспечение    | ЛНА, обязательные по 273-ФЗ                                                                       | Есть, но необходима актуализация                | Время и оплата труда                                   | МЗ                  |
| Материально-техническое обеспечение | Помещения и оборудование для реализации курсов внеурочной деятельности, программ доп. образования | Учебные кабинеты — 32                           | Пристройка                                             | Учредитель          |
| Кадровые ресурсы                    | Повышение квалификации учителей                                                                   | Обучение педагогов по другим направлениям       | Обучение по актуальным темам                           | МЗ                  |
| Финансовые ресурсы                  | Оплата труда специалистов                                                                         | Есть, но нужны дополнительные ставки            | Финансирование оплаты труда за 1,5 ставки специалистов | Учредитель          |
|                                     | Пристройка                                                                                        | Нехватка образовательного пространства          | Дополнительное финансирование                          | Учредитель          |



## Критерии и показатели оценки реализации программы

| Задача                                                      | Описание показателя                                                                                                                               | Количественные показатели |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО                 | Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО                                                                        | 100 %                     |
|                                                             | Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством работы школы                                                                     | 70 %                      |
| Олимпиадное движение                                        | Дети принимают активное участие и добиваются успеха благодаря системе подготовки и поддержки                                                      | 10%                       |
| Вовлеченность родителей                                     | Вовлеченность во все процессы жизни школы от внеурочной и неформальной деятельности, а также спорта, до участия в разработке программы воспитания | 15%                       |
| Организация сетевого взаимодействия                         | Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО                                                                            | 3                         |
|                                                             | Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования                                                                | 2                         |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования | Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы                                                                             | 85%                       |
|                                                             | Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах                              | 30 %                      |
| Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества     | Кадровые дефициты закрыты                                                                                                                         | 100 %                     |
|                                                             | Молодые учителя успешно работают в школе дольше 3-х лет                                                                                           | 100 %                     |
|                                                             | Высокая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты                                 | 70%                       |
|                                                             | Педагоги принимают участие в конкурсах профмастерства                                                                                             | 2 в год                   |
| Цифровизация управленческого процесса                       | Введена ИС управления школой (1С)                                                                                                                 | 100 %                     |
| Усиление антитеррористической защищенности организации      | Отсутствие происшествий на территории организации                                                                                                 | 100 %                     |
|                                                             | Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности                                                                           | 100 %                     |
| Профориентационная работа                                   | Школа реализует профминимум по выбранному уровню (средний)                                                                                        | 100 %                     |
|                                                             | Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в СПО                                                                               | 10%                       |
|                                                             | Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии                                                           | 20%                       |

## Дорожная карта реализации

| Направления                                                                                                                                | Ожидаемые результаты                                                                                                         | Сроки, ответственные                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>I этап. Подготовка (2025 год)</b>                                                                                                       |                                                                                                                              |                                           |
| Совершенствование структуры управления, соответствующей нормативно-правовой базы                                                           | Формирование нормативно-правовой базы стратегических проектов                                                                | Январь 2025 – апрель 2025, Администрация  |
| Утверждение годового плана работы всех служб школы                                                                                         | Годовой план работы школы                                                                                                    | Август (ежегодно), Администрация          |
| Мониторинг образовательных запросов к ОО от детей, родителей, населения                                                                    | Анализ образовательных запросов                                                                                              | Август 2025, Администрация                |
| Проведение мониторинга необходимого оборудования и мебели для обеспечения реализации ФГОС, Программы развития                              | Соответствие материально-технической базы школы требованиям ФГОС                                                             | В течение года, Администрация             |
| Педсовет «Стратегия развития школы до 2028 года»                                                                                           | Погружение в программу развития, активизация и включение пед.коллектива в разработку и реализацию стратегических направлений | Январь-февраль 2025, Администрация        |
| <b>II этап. Реализация (2026-2027 годы)</b>                                                                                                |                                                                                                                              |                                           |
| Разработка «Календаря конкурсного движения» для школьников и педагогов на учебный год, размещение документа на сайте                       | Контролируемая активность и результативность конкурсного движения среди обучающихся и педагогов                              | Август-сентябрь (ежегодно), Администрация |
| Поиск партнеров среди ВУЗов, предприятий по развитию форм профильного обучения                                                             | Сетевое взаимодействие с образовательными организациями города                                                               | Май-июль, Администрация                   |
| Налаживание партнерских связей с родителями обучающихся для возможности прохождения стажировок на предприятиях в профильных классах        | Выявлены потенциальные родители-работодатели                                                                                 | Март, Администрация                       |
| PR-продвижение образовательных услуг ОО (СМИ, социальные сети, сайт школы, встречи с родителями, мероприятия на базе школы, брошюра и др.) | Повышение контингента обучающихся, пользователей образовательных услуг на базе школы                                         | В течение года, Администрация             |
| Разработка курсов для детей и взрослых на бюджетной и внебюджетной основе (на основе выявленных запросов)                                  | Рабочие программы курсов, договора с профессиональными организациями по проведению курсов на базе школы                      | Апрель-май, Администрация                 |
| Разработка проекта «Школа для родителей»                                                                                                   | Программа «Школы для родителей»                                                                                              | Апрель-июнь, Администрация                |



| Направления                                                                                                   | Ожидаемые результаты                                                                                                           | Сроки, ответственные                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Повышение квалификации учителей                                                                               | Обучение педагогов по актуальным программам профессионального повышения квалификации                                           | В течение года, Администрация                                        |
| Участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях                                              | Статьи, видео и фото отчеты с представлением в виде устной рефлексии участия в профессиональных мероприятиях различного уровня | В течение года (ежегодно)                                            |
| Организация работы экспериментальных площадок по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс | Повышение качества образования, удовлетворенности образовательными услугами                                                    | В течение года (ежегодно), Администрация                             |
| Проведение проблемных семинаров для педагогов школы по основным направлениям Программы развития               | Повышение квалификации педагогов                                                                                               | Один раз в четверть (ежегодно)                                       |
| Запуск новых курсов для детей и взрослых                                                                      | Всестороннее развитие детей, увеличение внебюджетных средств                                                                   | В течение года (ежегодно), Администрация                             |
| Проведение дней ВУЗа в школе и организация экскурсий в ВУЗы                                                   | Соответствие у выпускников выбранного профиля класса с профилем выбранного для дальнейшего обучения ВУЗа                       | В течение года (ежегодно), Администрация, классные руководители      |
| Организация образовательных туров для профильных классов                                                      | Социализация старшеклассников                                                                                                  | Каникулы (ежегодно), Администрация, классные руководители            |
| Мероприятия для обучающихся в рамках Российского движения детей и молодежи                                    | Всестороннее развитие детей                                                                                                    | В течение года (ежегодно), Советник директора, классные руководители |
| Семинары в рамках «Школы для родителей»                                                                       | Увеличение числа родителей, вовлеченных в образование, повышение их грамотности в вопросах воспитания и образования            | Один раз в четверть, Администрация                                   |
| Проведение серии мастер-классов, стендовых уроков «Урок мастера»                                              | Обмен опытом, трансляция лучшего педагогического опыта                                                                         | Октябрь (ежегодно), Администрация                                    |
| Проведение школьного профессионального конкурса                                                               | Обмен опытом, трансляция лучшего педагогического опыта                                                                         | Ноябрь (ежегодно), Администрация                                     |
| Реализация годового плана работы школьных служб                                                               | Реализация стратегических проектов                                                                                             | В течение года (ежегодно), Администрация                             |

| Направления                                                                                       | Ожидаемые результаты                              | Сроки, ответственные                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Мониторинг деятельности ОО по всем направлениям, школьных служб                                   | Корректировка траекторий развития ОО              | В течение года (ежегодно), Администрация |
| <b>III этап. Обобщение (2028 год)</b>                                                             |                                                   |                                          |
| Изучение и анализ удовлетворенности всех участников образовательного процесса формируемой моделью | Анализ результативности деятельности ОО           | Май-август, (ежегодно), Администрация    |
| Мониторинг результативности внедрения стратегических проектов                                     | Анализ результативности деятельности ОО           | Июль-август, Администрация               |
| Стратегический анализ среды школы в новом состоянии                                               | Анализ результативности деятельности ОО           | Июль-август, Администрация               |
| Разработка программы развития учреждения на новый период                                          | Документ стратегического развития на новый период | Сентябрь-декабрь, Администрация          |

### Механизмы контроля

| Вид контроля   | Содержание контроля                                                                                                   | Сроки                     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Управленческий | Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля | Ежегодно. Отчет до 31 мая |
|                | Выполнение мероприятий контроля качества образования                                                                  | По плану-графику ВСОКО    |
| Общественный   | Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития педагогическим советом, советом родителей         | По графику советов        |



Пронумеровано, пронумеровано,  
скреплено печатью

на 56 листах

Директор МДУ «СОШ № 103»

Е.А. Рощина

